



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 95»

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

### к учебному плану по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Учебный план для МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МБДОУ № 95;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"";
- Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Коллектив дошкольного образовательного учреждения с 01.09.2015г. реализует основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Издание 3-е, исправленное и дополненное.

Учебный план определяет организацию образовательной деятельности в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД), в этот перечень входит ООД, предусматривающая реализацию дополнительных программ (*Приложение №1*)

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Согласно программе планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов) (далее «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

*(Приложение №2).*

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

В учебный план включены пять образовательных областей:

- о Социально-коммуникативное развитие
- о Познавательное развитие
- о Речевое развитие
- о Художественно-эстетическое развитие
- о Физическое развитие

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в ООД и совместную деятельность воспитателей и детей.

**1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:**

- } Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- } Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- } Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- } Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- } Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- } Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками организованной образовательной деятельности.

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- } Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- } Формирование познавательных действий, становление сознания;
- } Развитие воображения и творческой активности;
- } Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, истории города, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, городе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Ростовской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

## 3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- } Владение речью как средством общения и культуры;
- } Обогащение активного словаря;
- } Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- } Развитие речевого творчества;
- } Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- } Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- } Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

*Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Донского края, художниками и художественными произведениями о городе, крае, жителях Ростовской области, природе Донского края.

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о городе, области, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

#### **5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, крае, спортивными традициями и праздниками

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Объем недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области представлен в *приложении №3*.

**Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.**

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

**Вариативная часть программы включает** совместную кружковую деятельность (*Приложение №4*) воспитателя и детей.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- пространственной развивающей среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей – 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до ООД) и мае (после ООД) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

**В соответствии с программой** воспитатель может варьировать место ООД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов ООД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательной деятельности.

*Программы, реализуемые в образовательном учреждении (табл. 1).*

Направления развития	Образовательная область	Разделы программы	<i>Используемые программы, методические пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<i>Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Ребёнок в семье и сообществе	<i>Ривина Е. К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Формирование основ безопасности	<i>Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т. Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 2-7 лет»</i>
Познавательное развитие	<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений	<i>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>

		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<i>Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Крашениников Е. Е., О. Л. Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Ознакомление с предметным окружением	<i>Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Ознакомление с социальным миром	<i>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Ознакомление с миром природы	<i>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>оломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
Речевое развитие	Речевое развитие	Развитие речи	<i>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет»</i>
		Художественная литература	<i>Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе Для занятий с детьми 3-7 лет»</i> <i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду.</i>



Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<i>Соломенникова О. А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет».</i> <i>Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет».</i> — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
		Изобразительная деятельность	<i>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».</i> — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа».</i> — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа».</i> — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Конструктивно-модельная деятельность	<i>Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Для детей 2 – 7 лет»</i>
		Музыкальная деятельность	<i>Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»</i>
Физическое развитие	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<i>Новикова М. И. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.</i>
		Физическая культура	<i>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики»</i> <i>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа».</i> — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа».</i> — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа».</i> — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа».</i> — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

## Часть ООД, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

## Региональный компонент

Направления развития	Образовательная область	Разделы программы	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>  <i>Ребёнок в семье и сообществе</i>	Астапенко М. П. История и традиции Донских казаков – Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2011;  Доноведение - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2013.;
Познавательное развитие	<b>Познавательное развитие</b>	<i>Формирование представлений о малой родине и Отечестве; О социокультурных ценностях нашего народа; Об отечественных традициях и праздниках (жизнь и быт донских казаков); Особенности родной природы;</i>	Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты, занятия/ авт-сост. Л. О. Тимофеева (и др.). - Волгоград: Учитель, 2015.;
Развитие речи	<b>Развитие речи</b>	<i>Художественная литература (сказки, поговорки, пословицы, фольклор Дона)</i>	Путешествие в историю и культуру Донского края. Рабочая тетрадь для старших дошкольников, педагогов ДОУ и родителей. Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л. Платохина Н. А. – Ростов-на-Дону: типография «Синтез технологий», 2007.
Художественно-эстетическое развитие	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Формирование элементарных представлений о региональных видах искусства; Восприятие народной музыки, фольклора (Донское творчество); Творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная)</i>	Ценностно-смысловое развитие дошкольников./ Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь,

Направления развития	Образовательная область	Разделы программы	Н. А. Платохина Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<i>Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Ребёнок в семье и сообществе	<i>Ривина Е. К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.</i> <i>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Формирование основ безопасности	<i>Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Саулина Т. Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 2-7 лет»</i>
Познавательное развитие	<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений	<i>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Развитие познавательно-исследовательской	<i>Верaksa Н. Е., Галимов О. Р.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Крашениников Е. Е., О. Л. Холодова О. Л. «Развитие познавательных</i>
Физическое развитие	<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура (казачьи подвижные игры, игры народов Дона)	

		деятельности	<i>способностей дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Ознакомление с предметным окружением	<i>Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Ознакомление с социальным миром	<i>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Ознакомление с миром природы	<i>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>оломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
Речевое развитие	Речевое развитие	Развитие речи	<i>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет»</i>
		Художественная литература	<i>Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе Для занятий с детьми 3-7 лет»</i> <i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду.</i>
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<i>Соломенникова О. А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет».</i> <i>Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i>

		Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Для детей 2 – 7 лет»
		Музыкальная деятельность	Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое развитие	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Новикова М. И. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.
		Физическая культура	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики»</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Направления развития	Образовательная область	Разделы программы	Используемые программы, методические пособия

Социально-коммуникативное развитие	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<i>Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Ребёнок в семье и сообществе	<i>Ривина Е. К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.</i> <i>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Формирование основ безопасности	<i>Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Саулина Т. Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 2-7 лет»</i>
Познавательное развитие	<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений	<i>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<i>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i> <i>Крашениников Е. Е., О. Л. Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>

		<p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
		Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>оломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Речевое развитие	Речевое развитие	Развитие речи	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет»</p>
		Художественная литература	<p>Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе Для занятий с детьми 3-7 лет»</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Соломенникова О. А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет».</p> <p>Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

		Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Для детей 2 – 7 лет»
		Музыкальная деятельность	Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое развитие	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Новикова М. И. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.
		Физическая культура	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики»</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>



### *Модель организации образовательной деятельности*

В течение дня в разновозрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Деятельность в ходе режимных моментов, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Разновозрастные группы		
	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно модельная деятельность	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Организация двигательного режима воспитанников**

	<b>Возраст \ время</b>
--	------------------------

Формы организации	3-4 лет			
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	45 минут в неделю	60 минут в неделю	75 минут в неделю	90 минут в неделю
Утренняя гимнастика	6 – 8 минут	6 – 8 минут	8 - 10 минут	10 – 12 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 9 - 15 минут			
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
	6 – 10 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Игры с мячом	5 минут	8 – 12 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Катание на санках, лыжах, игра в хоккей	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	10 минут	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Спортивные досуги и развлечения	1 раз в месяц			
	20 минут	30 минут	30 – 40 минут	40 – 50 минут
Спортивные праздники	2 раза в год			
	-	40 минут	50 минут	60 минут
День здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно			

Приложение 3

№ п/п	Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность (в неделю)			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
		<i>15 мин. в день 45 мин. в неделю</i>	<i>20 мин. в день 60 мин. в неделю</i>	<i>25 мин. в день 75 мин. в неделю</i>	<i>30 мин. в день 90 мин. в неделю</i>
<b>2. Речевая деятельность, коммуникативная деятельность (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование основ безопасности)</b>					
2.1	Речевая и коммуникативная деятельность	Развитие всех компонентов устной речи, приобщение к художественной литературе и фольклору - 1 в неделю		Развитие речи, подготовка к обучению грамоте, художественная литература – 2 в неделю	
		<i>15 минут в день 15 мин. в неделю</i>	<i>20 минут в день 20 мин. в неделю</i>	<i>20 минут в день 40 мин. в неделю</i>	<i>30 минут в день 60 мин. в неделю</i>
<b>3. Познавательное развитие: приобщение к социокультурным ценностям, первичные представления об объектах окружающего мира</b>					
3.1	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с социальным миром, предметным окружением, с миром природы - 1 раз в неделю		Ознакомление с социальным миром, предметным окружением, с миром природы - 1 раза в неделю	
		<i>15 минут в день 15 мин. в неделю</i>	<i>20 минут в день 20 мин. в неделю</i>	<i>20 мин. в день 40 мин. в неделю</i>	<i>30 мин. в день 60 мин. в неделю</i>
3.2	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений – 1 раз в неделю		Формирование элементарных математических представлений - 1 раз в неделю	
		<i>15 мин. в день 15 мин. в неделю</i>	<i>20 мин. в день 20 мин. в неделю</i>	<i>20 мин. в день 20 мин. в неделю</i>	<i>30 мин. в день 60 мин. в неделю</i>
<b>4. Художественно – эстетическое развитие: изобразительная и конструктивно-модельная деятельность</b>					
4	Изобразительная деятельность: рисование	Рисование - 1 раз в неделю		Рисование - 2 раза в неделю	
		<i>15 мин. в день 15 мин. в неделю</i>	<i>20 мин. в день 20 мин. в неделю</i>	<i>20 мин. в день 40 мин. в неделю</i>	<i>30 мин. в день 90 мин. в неделю</i>
4.1	Лепка / аппликация, конструктивно-модельная деятельность	Лепка / аппликация - 1 раз в 2 недели		Лепка / аппликация - 1 раз в 2 недели	
		<i>15 минут в день</i>	<i>20 минут в день 10 минут в неделю</i>	<i>20 минут в день 10 минут в неделю</i>	<i>30 минут в день 15 минут в неделю</i>

4.2	Музыкальная деятельность	Пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах – 2 раза в неделю			
		<i>15 мин. в день 30 мин. в неделю</i>	<i>20 мин. в день 40 мин. в неделю</i>	<i>25 мин. в день 75 мин. в неделю</i>	<i>30 мин. в день 60 мин. в неделю</i>
	Всего в неделю				
		<i>30 минут в день 2 ч 30 минут в неделю</i>	<i>40 мин. в день 3 ч 20 мин. в неделю</i>	<i>45 мин. в день 3 ч 45 мин. в неделю</i>	<i>90 мин. в день 7 ч 30 мин. в неделю</i>

Часть ООД, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

Региональный компонент

Направление развития Образовательные области	Разделы образовательных областей	<i>Младшая группа</i>  3-4 года	<i>Средняя группа</i>  4-5 лет	<i>Старшая группа</i>  5-6 лет	<i>Подготовительная к школе</i>  6-7 лет
		Объем ООД (количество) - (часов /минут) в неделю			
<b>Социально-коммуникативное</b>	<i>Нормы и ценности принятые в обществе;  Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</i>				
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Формирование представлений о малой родине и Отечестве; О социокультурных ценностях нашего народа; Об отечественных традициях и праздниках (жизнь и быт донских казаков); Особенности родной природы;</i>			<i>25 минут  в неделю</i>	<i>30 минут  в неделю</i>

<b>Художественно-эстетическое</b>	Формирование элементарных представлений о региональных видах искусства; Восприятие народной музыки, фольклора (Донское творчество); Творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная)			25 минут в неделю	30 минут в неделю
<b>Итого</b>				25 минут в день 50 минут в неделю	30 минут в день 60 минут в неделю

Приложение 4

Организация кружковой работы в МБДОУ

<i>Название кружка</i>	<i>Руководитель Должность</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Возраст детей Количество детей</i>	<i>Режим работы</i>
Кружок «Мой родной край»	<i>Воспитатель</i> Осьмирко Александра Максимовна	<i>Первая</i>	5 – 7 лет 25 детей	<i>2 раза в неделю</i> <i>Вторник</i> <i>10.00 – 10.30</i> <i>четверг</i> <i>15.40 – 16.10</i>
	<i>Воспитатель</i> Эрганова Жаннета Михайловна.	<i>Первая</i>		
Кружок «Волшебные слова»	<i>Воспитатель</i> Химченко Виктория Владимировна	<i>Первая</i>	4 – 5 лет 10 детей	<i>2 раза в неделю</i> <i>1-я – 4-я неделя вторник,</i> <i>четверг</i> <i>16.00 – 16.25</i>

Кружок «Мой родной край»	<p style="text-align: center;"><i>Воспитатель</i> Кухмистрова Елена Вениаминовна</p>	<i>высшая</i>	<p>5 – 7 лет 25 детей</p>	<p>2 раза в неделю 1-я – 4-я неделя вторник, четверг 15.40 – 16.10</p>
Кружок «Маленький художник»	<p style="text-align: center;"><i>Воспитатель</i> Межова Галина Юрьевна</p>	<i>высшая</i>	<p>4 – 5 лет 10 детей</p>	<p>2 раза в неделю 1-я – 4-я неделя вторник, четверг 16.00 – 16.25</p>