

## **Образовательная программа МБДОУ № 95**

### **Краткая презентация**

#### **Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Основной структурной единицей МБДОУ № 95 Пролетарского района города Ростова-на-Дону является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время в МБДОУ функционирует 4 разновозрастные, общеразвивающие группы:

- 2 группы младше - среднего возраста (3-5 лет),
- 2 группы старше - подготовительного дошкольного возраста (5-7 лет).

#### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 95, разработанной и принятой в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ под ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

Образовательная программа включает в себя две части – обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

### **Образовательная Программа состоит из двух частей:**

1. Обязательной части;
2. Части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **1. Часть (Обязательная) содержит разделы:**

1) Организация режима пребывания детей в ДОУ:

- организация режима дня;

- модель образовательной деятельности с использованием разнообразных форм работы с детьми;

- модель образовательной деятельности с учетом комплексно – тематического планирования

- система закаливающих мероприятий;

- система физкультурно – оздоровительных мероприятий;

2. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Каждая образовательная область представлена в таблицах: перечень программ, технологий, пособий и отбор форм организации образовательной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

-Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МБДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

**2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) включает разделы:**

1. особенности организации работы по реализации программы "Приобщение старших дошкольников к традициям родного края"; Данное пособие используется для ознакомления с историей и культурой Донского края. Содержание регионального компонента образования способствует формированию у дошкольников духовно-

нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

## 2. Управление реализацией Программы

- Принципы построения предметно-развивающей среды
- Формы сотрудничества с семьей (организация работы с родителями);
- Преемственность в работе МБДОУ и школы
- Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями социума;

### **Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы:**

#### **1. Основная образовательная программа**



Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа "От рождения до школы" разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

В Программе на **первый план** выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая **становление личности** ребенка и ориентирующая педагога на его **индивидуальные особенности**, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на **позициях гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его **всестороннее развитие**, формирование **духовных и общечеловеческих** ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе **отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении**.

#### Соотношение содержания общеобразовательной программы и образовательных областей

Направление развития	Образовательная область	Разделы программы	Используемые программы, методические пособия

Социально-коммуникативное развитие	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Ребёнок в семье и сообществе	Ривина Е. К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Формирование основ безопасности	Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т. Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 2-7 лет»
Познавательное развитие	<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н. Е., Галимов О. Р.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Крашениников Е. Е., О. Л. Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Ознакомление с предметным окружением  Ознакомление с	Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

		социальным миром	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. оломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет»
		Художественная литература	Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе Для занятий с детьми 3-7 лет» Хрестоматия для чтения детям в детском саду.
Художественно-эстетическое развитие	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Соломенникова О. А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет». Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
		Изобразительная деятельность	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

		Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Для детей 2 – 7 лет»
		Музыкальная деятельность	Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое развитие	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Новикова М. И. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.
		Физическая культура	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики»</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>



**Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:**

***"Ценностно-смысловое развитие дошкольников"***  
***Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платошкина***



Данное пособие используется для ознакомления с историей и культурой Донского края. Содержание регионального компонента образования способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.



***"Приобщение старших дошкольников к традициям родного края" авт.-сост. Л. О. Тимофеева***

В пособии представлена модель реализации регионального этнокультурного компонента, разработанного на основе педагогического опыта по приобщению старших дошкольников к культурно-историческому наследию родного края

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, в развитии индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит **принцип сотрудничества и взаимодействия**, позволяющий решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада.
3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- привлечение семей к различным формам совместной деятельности с детьми;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;

- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- ознакомление родителей с информацией на сайте МБДОУ;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, с целью обсудить достигнутые детьми успехи, независимо от конкретных проблем.