

## **Образовательная программа МБДОУ № 95**

### **Краткая презентация**

#### **Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Основной структурной единицей МБДОУ № 95 Пролетарского района города Ростова-на-Дону является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время в МБДОУ функционирует 4 разновозрастные, общеразвивающие группы:

- 2 группы младше - среднего возраста (3-5 лет),
- 2 группы старше - подготовительного дошкольного возраста (5-7 лет).

#### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 95, разработанной и принятой в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ под ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие

Образовательная программа включает в себя две части – обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

### **Образовательная Программа состоит из двух частей:**

1. Обязательной части;
2. Части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **1. Часть (Обязательная) содержит разделы:**

1) Организация режима пребывания детей в ДОУ:

- организация режима дня;
- модель образовательной деятельности с использованием разнообразных форм работы с детьми;
- модель образовательной деятельности с учетом комплексно – тематического планирования
- система закаливающих мероприятий;
- система физкультурно – оздоровительных мероприятий;

2. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Каждая образовательная область представлена в таблицах: перечень программ, технологий, пособий и отбор форм организации образовательной деятельности.

### 3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

-Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МБДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

## **2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) включает разделы:**

1. особенности организации работы по реализации программы "Приобщение старших дошкольников к традициям родного края"; Данное пособие используется для ознакомления с историей и культурой Донского края. Содержание регионального компонента образования способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

### 2. Управление реализацией Программы

- Принципы построения предметно-развивающей среды
- Формы сотрудничества с семьей (организация работы с родителями);
- Преемственность в работе МБДОУ и школы
- Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями социума;

## Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы:

### 1. Основная образовательная программа



Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа "От рождения до школы" разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

В Программе на **первый план** выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая **становление личности** ребенка и ориентирующая педагога на его **индивидуальные особенности**, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на **позициях гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его **всестороннее развитие**, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе **отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении**.

## Соотношение содержания общеобразовательной программы и образовательных областей

Направление развития	Образовательная область	Разделы программы	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Ребёнок в семье и сообществе	Ривина Е. К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Формирование основ безопасности	Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т. Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 2-7 лет»
Познавательное развитие	<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н. Е., Галимов О. Р.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Крашениников Е. Е., О. Л. Холодова О. Л. «Развитие познавательных

			способностей дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Ознакомление с предметным окружением	Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Ознакомление с социальным миром	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. оломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет»
		Художественная литература	Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе Для занятий с детьми 3-7 лет» Хрестоматия для чтения детям в детском саду.
Художественно-эстетическое	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Соломенникова О. А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет». Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

развитие		Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Для детей 2 – 7 лет»
		Музыкальная деятельность	Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое развитие	<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Новикова М. И. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.
		Физическая культура	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики»</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

**Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:**

***"Ценностно-смысловое развитие дошкольников"***  
***Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина***



Данное пособие используется для ознакомления с историей и культурой Донского края. Содержание регионального компонента образования способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

***"Приобщение старших дошкольников к традициям родного края" авт.-сост. Л. О. Тимофеева***

В пособии представлена модель реализации регионального этнокультурного компонента, разработанного на основе педагогического опыта по приобщению старших дошкольников к культурно-историческому наследию родного края

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране



и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, в развитии индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит **принцип сотрудничества и взаимодействия**, позволяющий решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада.
3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- привлечение семей к различным формам совместной деятельности с детьми;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;

- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- ознакомление родителей с информацией на сайте МБДОУ;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, с целью обсудить достигнутые детьми успехи, независимо от конкретных проблем.